

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Золушка» г. Охи

Конкурс на лучшую методическую разработку

Занятие по развитию речи в старшей группе «Колокольчик»

Квест-игра «Путешествие к 3 островам»

Колосова Любовь Албиртовна,
Воспитатель старшей группы «Колокольчик».

г. Оха. 2018 год.

Занятие по развитию речи в старшей группе «Колокольчик»

Квест-игра «Путешествие к 3 островам»

Цель: Развивать умение воспринимать характерные особенности зимы посредством интеграции образовательных областей.

Задачи:

Образовательные: Создать условия, помогающие установлению закономерностей и связей в природе на примере зимнего времени года; формировать представление о снеге и его свойствах.

Формировать навыки устного счета до 10.

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) независимо от их размера.

Составление рассказа-описания с опорой на вопросы и картину.

Развитие пространственного восприятия.

Содействовать умению строить связные высказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложения.

Развивающие: Развивать восприятие красоты зимней природы и способность выражать свои впечатления и познания в творческой деятельности. Развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, общую и мелкую моторику рук, двигательную активность, творческие способности ребенка и умение отстаивать свое мнение.

Воспитательные: Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к родному краю, умение видеть красоту окружающего мира.

Развивать способности к коллективному творчеству.

Развивать навыков активного контроля и самоконтроля.

Интеграция образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы,

конструирование, музыкальная, двигательная, продуктивная **Методы и приемы обучения:** наглядные (*мнемотаблица «Зима», рассматривание демонстрационного, дидактического материала*), словесные (*вопросы, беседа, объяснение, педагогическая оценка*), практические (*дидактические игры, опорные карточки*).

Используемые технологии: Здоровьесберегающие, ИКТ, игровые, социально-личностные.

Предварительная работа: Беседы по теме «Зима», чтение художественной литературы о зиме, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по данной тематике.

Оборудование и материалы: Презентация, мультимедийное оборудование, магнитная доска, игрушка снеговик из воздушных шаров; игрушка «Снегурочка», Дары Фребеля; вертушки, мягкие модули, обручи, макет острова Сахалин, картинки с изображениями Снежной королевы; картинки к сказкам.

Содержание занятия:

Введение в игровую ситуацию.

Радость побежала по дорожке,
Радость распахнула все окошки,
Радость разбудила всех детей,
Пригласила в гости к нам гостей.
Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте! " друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет! " и "Добрый день! ";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель:- В своем сказочном королевстве живет злая Снежная Королева. Она не любит, когда люди радуются и смеются. Она очень не

любит веселые праздники. Снежная королева узнала, что у нас будет Новый год, и на праздник к нам придет Дед мороз со Снегурочкой. Снежной королеве не нравится, что они будут веселиться вместе с нами и подарят нам подарки. И решила Снежная королева спрятать Снегурочку. А вы ведь знаете, что Деду Морозу никак нельзя без Снегурочки, да и нам тоже как встречать Новый год. Что же нам делать?

Дети: надо искать Снегурочку, надо ее выручать.

Воспитатель: да, ребята, надо искать Снегурочку, но как? Кто же нам поможет? (Звучит фонограмма метели), слышите ребята это снежная королева. Посмотрите, она нас видит в своем волшебном зеркале, (на экране появляется изображение снежной королевы) и хочет нас заморозить. Ой-ой – ой как нам холодно. Но мы не боимся ее. Давайте подуем на наши вертушки и покажем, какие мы сильные (дети дуют на вертушки). Снежная королева исчезает. Ага, испугалась. Ой, смотрите, а кто это там прячется, за колонной? Ребята вы узнали его? (Ответы детей). да правильно, это снеговик. Он убежал от снежной королевы, чтобы сообщить нам что-то важное. (Звучит грозная музыка). Ребята, снежная королева не хочет, чтобы снеговик помог нам. (Снеговик тает). Как вы думаете, почему растаял снеговик? (Ответы детей). Но его послание было написано на бумаге и сейчас мы его прочитаем, (достаю послание из конверта). В послании написано, что нам нужно найти три острова и соединить их в один остров, еще нам придется выполнить все задания Снежной Королевы и ответить на все ее вопросы на этих трех островах, тогда она отпустит внуку Деда Мороза, и у нас будет настоящий праздник. На первый остров нам нужно пройти аккуратно по дороге из ледяных скал, они треугольной формы и найти снеговика с флагом, я не знаю, по какой дороге идти , а вы знаете? (Ответы детей). Ну, тогда в путь. Идем по дороге из треугольников, находим снеговика с флагом и читаем задание.

Задание №1.

- Какие признаки зимы вы знаете? Волшебная мнемотаблица «зима» вам поможет.

(Дети называют признаки зимы: 1-сейчас зима, 2 –солнце светит мало, 3-мороз рисует на окнах узоры, 4- часто идет снег, 5- дуют холодные ветры, 6-звери в лесу сменили окраску шерсти, 7- дети играют в снежки, лепят снеговиков, катаются на санках, лыжах и коньках.)

Поиграем в игру: Дидактическая игра «зимние слова»

- Называю слово, а вы говорите какое оно.
- Лед... голубой, чистый, твердый, тяжелый и т. д.;
- Зима... снежная, морозная, мягкая и т. д.;
- Снег... белый, мягкий, пушистый и т. д.;
- Ветер... холодный, свежий, сильный, колючий и т. д.;

Воспитатель: Молодцы справились с 1 заданием, кусочек первого острова мы забираем с собой. А вот снегурочку мы еще не нашли. Вот открылось 2 задание в послании снеговика. Чтобы найти второй остров вам нужно отыскать снеговика с корзиной, этот снеговик любит фрукты, которые похожи на шар. А какие это фрукты ребята (ответы детей), а на какую фигуру похожи эти фрукты, ну догадались по какой дорожке нам надо идти чтобы найти снеговика с корзиной. (ответы детей) Правильно мы пойдем по круглой дорожке, но осторожно, это болото с кочками, будем прыгать с кочки на кочку, давайте сначала разомнемся и немножко потанцуем, дети выполняют движения под музыку. (физкультминутка музыкальная). Молодцы ребята, теперь вперед (дети выполняют прыжки из обруча в обруч), находят снеговика с корзиной и выполняют 2 задание снежной королевы. (Работа на экране). Разгадать загадки о зиме, узнайте, что лишнее на картинке. Создайте снежинку из элементов конструктора «Дары Фребеля». После выполнения всех заданий. **Воспитатель.** Ну, ребята вот и второй кусочек острова у нас. А это значит, что мы можем отправиться к 3 острову. Дети идут, видят тарелки с рисунком снеговика, ребята снежная королева приготовила нам сюрприз, она думает, что мы с вами не умеем считать и не

знаем цифры.

Дидактическое упражнение «Положи снежок правильно» - Сколько много снежков, нам нужно все снежки разложить по тарелочкам. А сколько снежков мы положим на тарелочку с цифрой «1». А сколько снежков нужно положить на тарелочку с цифрой «2»? Два снежка. и т.д до 5 снежков. Молодцы, правильно выполнили задание.

Так открылось 3 задание в послании снеговика. Чтобы найти третий остров вам нужно отыскать снеговика с метлой, он очень любит во всем порядок. Скажите, а вы любите порядок, а в группе всегда порядок и игрушки на вас не обижаются. Ну, молодцы, ребята. Вот тут подсказка, нужно идти через мостик, который висит высоко над обрывом. Ясно ,ну что пойдём (ответы детей),ну тогда вперед. Дети переползают через мостик, воспитатель спрашивает: – А какой формы был мостик, скамейка прямоугольной формы. Ой, ребята, а снеговика я не вижу. Дети ищут снеговика и находят его. Так, а вот и 3 задание снежной королевы. Нужно узнать, что это за сказки. Ребята мы все сказки знаем, ну тогда слушайте внимательно (читаю сказки с загадками). Да ребята королева не хочет нам так просто отдавать снегурочку, она приготовила нам волшебную картину и хочет, чтобы мы рассказали все, что видим на картине. Она думает, что у нас ничего не получится. Воспитатель показывает детям картину, дети описывают ее.

Воспитатель:- У снежной королевы «ледяное сердце». Как вы это понимаете? Что это значит? Какая она?

Дети:- Снежная королева злая, недобрая, вредная, ни с кем не дружит, ни о ком не заботится...

Воспитатель:- Снежная королева равнодушная, неприветливая, а Снегурочка какая?

Дети:- Добрая, приветливая, ласковая, вежливая, хорошая, веселая...

Воспитатель:- Еще Снегурочка дружелюбная. Что это значит?

Дети:- Она любит друзей. Хорошо ко всем относится...

Воспитатель:- Иногда говорят – у человека «золотое сердце». Что это значит? Какой это человек?

Дети:- Хороший, добрый, всем помогает. (Звучит музыка); ой ребята к нам кто-то идет. Выходит снежная королева:- Ну что добрались до моего царства и еще говорите, что у меня холодное сердце.

Воспитатель: Здравствуй снежная королева, мы выполнили все твои задания, отдай нам снегурочку.

Снежная королева: - Снегурочку вам отдать. А острова вы соединили. (Дети показывают острова, который соединили в один) ну и скажите, как называется этот остров?

Дети: остров Сахалин

Снежная королева: - Ну, надо же и это они знают, все знают. Но снегурочку не отдам, не хочу, чтобы вы веселились.

Воспитатель: - Ой, ребята что-то надо придумать, придумала, давайте соберем в наши ладошки доброту и дунем на снежную королеву, дети собирают доброту, делятся друг с другом и дуют добротой на снежную королеву, она становится доброй и отдает детям снегурочку и вкусные подарки, благодарит детей за их находчивость и знания.

Воспитатель: Ну, вот ребята закончилось наше путешествие, понравилось вам спасать снегурочку. А что больше всего понравилось, (ответы детей), давайте нашим гостям скажем, до свидания и пойдем в группу.